



Консультация для педагогов «Экспериментально-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста»

старший воспитатель высшей квалификационной категории
Мельникова И. В.

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому экспериментально - исследовательская деятельность, как никакой другой метод, удовлетворяет возрастным особенностям. В дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим, а впервые три года – практически единственным способом познания мира. Своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование предметами, о чем неоднократно говорил Л. С. Выготский.

Исследования российских ученых А.Н. Леонтьева, С.Л. Новоселовой, Н.Н. Поддъякова позволяют сформулировать следующие положения:

- экспериментирование является особой формой поисковой деятельности, в которой ярко выражены процессы возникновения и развития новых целей и мотивов личности, лежащих в основе самодвижения и саморазвития дошкольников;
- в экспериментировании мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений, знаний, продуктов детского творчества – новых построек, рисунков, сказок и т.п.;
- экспериментирование лежит в основе любого процесса детского творчества;
- в экспериментировании органично взаимодействуют психические процессы дифференциации и интеграции при общем доминировании интеграционных процессов;
- экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности.

Экспериментально-исследовательская деятельность в дошкольном учреждении может осуществляться в разных формах:

- познавательное занятие или часть занятия;
- совместная исследовательская деятельность - опыты, эксперименты;
- наблюдение, труд в уголке и на участке;
- совместная деятельность взрослого с детьми по преобразованию рукотворного мира;
- развлечения.

При осуществлении и для более успешного проведения и результативности экспериментально – исследовательской деятельности с детьми педагогу необходимо твердо знать структуру эксперимента и особенности экспериментирования в разных возрастных группах. В каждом эксперименте можно выделить последовательность сменяющих друг друга этапов.

1. Осознание того, что хочешь узнать
2. Формулирование задачи исследования
3. Продумывание методики экспериментирования
4. Выслушивание инструкций и критических замечаний
5. Прогнозирование результатов
6. Выполнение работы
7. Соблюдение правил безопасности
8. Наблюдение результатов
9. Фиксирование результатов
10. Анализ полученных данных
11. Словесный отчет об увиденном
12. Формулирование выводов.